**Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.**

В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.  
 Экспериментирование могут быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т д.) ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)

**Алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.  
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.  
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).  
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.  
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.  
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.  
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Структура занятия-экспериментирования**

1. Постановка исследовательской задачи.  
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.  
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.  
4. Уточнение плана исследования.  
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.  
6. Распределение детей на подгруппы.  
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования**

**Организация мини-лабораторий в детском саду**

В мини-лабораториях может быть выделено:  
1. Место для постоянной выставки.  
2. Место для приборов.  
3. Место для выращивания растений.  
4. Место для хранения природного и бросового материалов.  
5. Место для проведения опытов.  
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.  
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.  
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)  
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

**Материалы для организации экспериментирования (младший возраст)**

1. Бусинки, пуговицы.  
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.  
3. Пластиковые бутылочки разного размера.  
4. Разноцветные прищепки и резинки.  
5. Камешки разных размеров.  
6. Винтики, гайки, шурупы.  
7. Пробки.  
8. Пух и перья.  
10. Фотопленки.  
11. Полиэтиленовые пакетики.  
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.  
13. Спилы дерева.  
14. Вата, синтепон.  
15. Деревянные катушки.  
16. Киндер-сюрпризы  
17. Глина, песок.  
18. Вода и пищевые красители.  
19. Бумага разных сортов.

**Содержание исследовательской деятельности детей (младший дошкольный возраст)**

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:  
Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)  
Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.  
Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.  
Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

**Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).  
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).  
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).  
4. О способах исследования объекта.  
5. О предметном мире.  
В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко – низко.

